

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества
образования
в МБДОУ д/с «Теремок» п.Зеленолугский

Процедура внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с «Теремок» п.Зеленолугский проводилась в период с 10.01.2022 г. по 14.03.2022 г.

Состав рабочей группы:

Трегубова М.Е. заведующий

Борзистая О.А. старший воспитатель

Ватанина О.В. председатель Профсоюзного комитета МБДОУ

Самылова А.В. учитель логопед

Хомец М.П. воспитатель.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

В МБДОУ д/с «Теремок» п.Зеленолугский создана и реализуется Основная образовательная программа на 2020-2025 г.г. утвержденная приказом заведующего МБДОУ № 116 от 31.08.2020 года. ООП МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Содержит целевой, содержательный и организационные разделы. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, характеристики особенностей развития детей.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой и частью формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ д/с «Теремок» п. Зеленолугский. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с «Теремок» п. Зеленолугский осваивают 53 ребенка. Численность воспитанников, обучающихся по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей дошкольного возраста – 14 детей (группа детей с тяжелым нарушением речи)

2. Кадровые условия реализации ООП ДОУ.

МБДОУ полностью укомплектовано педагогическими и вспомогательными кадрами.

Педагогический состав МБДОУ:

Воспитатели – 5 человек

Старший воспитатель – 1 человек
Музыкальный руководитель – 1 человек
Инструктор по физической культуре – 1 человек.
Учитель-логопед – 1 человек.

Из них:

- по образованию:

Высшее - 2 человека;
Среднее специальное – 7 человек;

- по квалификационной категории:

Высшая квалификационная категория – 3 человека;
Первая квалификационная категория – 3 человека;
Без категории- 3 человека

- по стажу педагогической работы:

свыше 10 лет – 9 человек.

Учебно-вспомогательные кадры:

Помощники воспитателя- 3 человека

- по стажу работы:

свыше 10 лет – 3 человека

Нагрузка на педагогов

Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО: 6 человек

Педагогов 9 человек

Воспитанников 53 человека

МБДОУ д/с «Теремок» п.Зеленолугский укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием. Все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района (доклад на тему: «Стимулирование речевой активности не говорящих детей» на РМО учителей-логопедов (12.11.2021г) Открытый показ ООД на РМО педагогов-психологов ДОУ «Мы пираты» (11 марта 2022г), 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Выводы и предложения:

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

3. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.

Помещения и территория МБДОУ д/с «Теремок» п.Зеленолугский соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3648-20
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны. На игровой территории установлены спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся

половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, группа оборудованная под музыкальный зал, группа оборудованная под физкультурный зал.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр.

На территории учреждения так же располагается спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательную активность детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

4. Психолого - педагогические условия.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированная модель воспитания. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности. Внимание уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей.

Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации игр воспитанников в детском саду.

Выводы и предложения:

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального

взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

5. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

В 2021-2022 учебном году работе с семьей уделялось достаточно внимания.

Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ д/с «Теремок» п. Зеленолугский.

Заключены договоры с родителями воспитанников.

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ д/с «Теремок» п. Зеленолугский и родителями «законными представителями» несовершеннолетних воспитанников.

Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ д/с «Теремок» п. Зеленолугский.

Порядок учета мнения совета родителей «законных представителей воспитанников» при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников МБДОУ д/с «Теремок» п. Зеленолугский.

Родители воспитанников (100% родителей) с удовольствием откликнулись на все онлайн мероприятия ДОУ («День знаний», «Покров на Дону», «День дошкольного работника», «Осень золотая», «День матери», «Новогодние утренники», «День защитника Отечества», «Мамин день - 8 марта», «Масленица»). Принимали активное участие в анкетных опросах на сайте учреждения. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в выставках «Золотая осень» В выставке приняли участие 58 % родителей.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что 96% родителей удовлетворяет деятельность детского сада.

В МБДОУ осуществлялась консультативная помощь родителям детей не посещающих ДОУ на базе консультативного центра по вопросам особенностей развития и воспитания, по профилактике и преодолению негативных тенденций в развитии детей (Получили консультацию 8 родителей).

Выводы и предложения:

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) через сайт ДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОУ. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом. Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась.

6. Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в МБДОУ д/с «Теремок»

п.Зеленолугский:

Медицинские мероприятия в течение года:

Антропометрия (измерение роста, веса) – 2 раза в год – осень, весна

Профилактические прививки - по графику

Осмотр на педикулез – раз в неделю

Измерение двигательной активности и оценка физического состояния на физкультурной ОД

Закаливание:

Сквозное ежедневное проветривание помещений в отсутствие детей

Утренняя гимнастика

Бодрящая гимнастика после дневного сна

Одежда детей по сезону

Прогулки (дневная, вечерняя)

В летнее время сон с открытой форточкой (при уличной температуре выше 21*)

Прием детей на улице

Охрана жизни и здоровья детей:

Безопасное уличное оборудование

Соблюдение правил безопасности в помещениях и группах МБДОУ

Безопасное оборудование в группах

Личная ответственность персонала за выполнение инструкции «Охрана жизни и здоровья детей»

Медицинское сопровождение

Для реализации вопросов охраны и укрепления здоровья детей в МБДОУ в образовательном процессе применяются здоровьесберегающие технологии:

Технология сохранения и стимулирования здоровья - физкультминутки, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, дыхательная.

Технология обучения здоровому образу жизни – ОД, проблемно-игровая ОД, ОД из серии «Здоровье».

Педагогический состав МБДОУ согласованно решает вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично-ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания (консультации для родителей, дни здоровья), физического развития и приобщения детей к спорту.

Выводы и предложения:

Проведение обязательного утреннего фильтра позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плана медработника на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Организация безопасности

Детский сад находится под охраной службы немедленного реагирования Мартыновского района: в МБДОУ - имеется кнопка тревожной сигнализации с выводом сигнала на пульт немедленного реагирования. ДОУ оснащено автоматической пожарной сигнализацией.

Территория учреждения по периметру огорожена забором, высота которого 2 метра.

Ежегодно в сентябре Приказом по МБДОУ назначаются ответственные лица за организацию безопасной работы, а так же представители администрации детского сада в совместный комитет

по охране труда. Разрабатываются организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда, в которые входят и технический осмотр здания, и регулярная проверка рабочих мест с целью контроля за соблюдением работниками правил ТБ, проверка освещения и т.д. Заведующий Трегубова М.Е. и заведующий хозяйством Ватанина О.В. постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах по охране труда и технике безопасности.

Регулярно проводятся проверка знаний по охране труда, ТБ и пожарной безопасности с регистрацией в журнале.

2 раза в год проводятся тренировочные занятия совместно с сотрудниками и детьми на случай возникновения пожара в соответствии с планом мероприятий.

В МБДОУ разработан Паспорт безопасности, который является единым информационно-справочным документом, определяющим готовность детского сада к предупреждению и смягчению последствий ЧС, в том числе, возникающих в результате возможных террористических акций.

Со всеми работниками учреждения систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках, технике безопасности на рабочем месте; противопожарной безопасности.

Выводы:

В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу в МБДОУ д/с «Теремок» п.Зеленолугский.

С момента поступления ребёнка в группы педагог-психолог, совместно с воспитателями осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

- лёгкая адаптация – 42% детей,
- средняя адаптация – 53% детей,
- тяжелая адаптация – 5% детей.

Вывод: таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей.

Ежедневно педагоги проводят работу по развитию культурно-гигиенических навыков воспитанников. Данные отображены в календарных планах воспитательной работы.

Организация питания

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка.

Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Качество поставляемых продуктов и приготовленных блюд ежедневно контролирует специально созданная комиссия, в состав которой входят педагогические работники, родительский комитет, а также председатель профсоюзного комитета. Строго соблюдается технология приготовления блюд, режим выдачи пищи. Для хранения продуктов используются складские помещения (для хранения продуктов и овощной), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизованно на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующая ДООУ утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

В МБДОУ четырехразовое питание: завтрак, II-й завтрак, обед, полдник

7. Повышение качества управления ДООУ.

В МБДОУ разработана и реализуется Программа развития на 2018-2022 гг. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Программа реализуется с 2018 по 2022 годы в три этапа.

1-ый этап – подготовительный (2018-2019уч.г)

- разработана документация для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- созданы условия (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- реализованы мероприятия, направленные на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-ой этап – практический (2019-2021уч.г)

- апробированы модели, обновлены содержания организационных форм, педагогических технологий;
- реализованы мероприятия в соответствии с Программой развития;
- реализованы мероприятия.

3-ий этап – итоговый (2021-2022уч.г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы

Дальнейшее развитие МБДОУ д/с «Теремок» п.Зеленолугский:

- укрепление кадрового потенциала ДОУ;
- укрепление материально-технической базы;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе;
- тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в ДОУ.

Финансовое обеспечение программы

Осуществляется в пределах текущего финансирования.